

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ РЕЛИГИЙ И ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ

Кафедра теологии иудаизма, библеистики и иудаики

## **ТЕОЛОГИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕЧЕНИЙ В ИУДАИЗМЕ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

---

48.04.01 Теология

*(код и наименование направления подготовки)*

---

Теология и культура иудаизма

*(наименование направленности (профиля) образовательной программы)*

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: Очно-заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2026

**Теология современных течений в иудаизме**  
Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

*к. и. н., доцент КТИБИ РГГУ Г. С. Зеленина*

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол ученого совета ИИРиДК 58-06/25-26 от 23.12.2025

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины .....	5
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии.....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения .....	6
5.1 Система оценивания.....	6
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	6
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости.....	7
5.4 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине...9	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	11
6.1 Список источников и литературы.....	11
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	12
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	13
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	13
9. Методические материалы .....	14
9.1 Планы практических занятий.....	14

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** — создать у слушателей целостную и динамическую картину еврейской истории и развития различных течений в иудаизме.

**Задачи дисциплины:** составить представление о хронологической динамике истории развития течений в иудаизме, основных политических, экономических и культурных процессах, научиться читать и анализировать источники разных эпох и жанров, сравнивать и исследовать еврейскую историю в контексте нееврейской и т.д.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
ОПК-2 Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач	ОПК-2.1 Ориентируется в исторической теологии	<p><b>Знать:</b> основные положения, историю и историографию развития иудаики и еврейской теологии; основные методы культурологического и искусствоведческого анализа литературных текстов в области иудаики и еврейской теологии и культуры</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания по иудаике, еврейской теологии и культуре, искусствоведению для анализа и интерпретации культурологического материала в собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> различными техниками анализа и интерпретации культурологического материала и текстов различных стилей и жанров в области иудаики и еврейской теологии и культуры в рамках собственной научно-исследовательской деятельности</p>
	ОПК-2.2 Обладает знаниями в области практической теологии	<p><b>Знать:</b> методы построения структуры современных течений в иудаизме с учетом особенностей вероучения и иудаизма и его нравственных ценностей.</p> <p><b>Уметь:</b> интерпретировать основные особенности и составляющие структуры современных течений в иудаизме</p> <p><b>Владеть:</b> методами анализа современных течений в иудаизме с целью выделения теологической составляющей</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Геология современных течений в иудаизме*» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа.

#### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	10
1	Практические занятия	22
Всего:		32

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 94 академических часа, экзамен – 18 ч.

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Предпосылки реформы иудаизма и ее значение	Предпосылки в истории европейского еврейства раннего Нового времени. Гаскала и натурализация евреев в европейских странах. Предпосылки в истории иудаизма: саббатанство и франкизм. Значение реформы как точки бифуркации, источника как реформированных движений, так и ультраортодоксии.
2	Реформа иудаизма в Германии и Венгрии	Первые реформированные общины и практики. Основные деятели реформы (Гольдсхайм, Гирш, Френкель, Гайгер и др.). Шкала взглядов апологетов реформы и дискуссионные вопросы на конференциях раввинов (язык богослужения, проповедь, орган, праздничный день, статус Библии, Талмуда и позднейшего раввинистического закона, обязательность соблюдения и др.)
3	Реформа иудаизма в США	Реформированные общины до иммиграции раввинов из Европы и после. Протоконсервативные деятели. Упреки реформированному иудаизму справа и слева. Питтсбургская конференция и платформа. Основные институты реформистского иудаизма в США. Динамика в XX веке
4	Консервативный иудаизм в США	Деятели, стоявшие у истоков консервативного иудаизма в США (А. Коут, С. Шехтер). Основные принципы и институты. Динамика на протяжении XX века. Сопоставление с реформистским иудаизмом

5	Реконструкционизм в США и соотношение реформированных течений в США, Европе, Израиле	М. Каплан и возникновение реконструкционистского иудаизма. Его книга «Иудаизм как цивилизация». Отличия от реформизма и консерватизма. Распределение реформированных течений в США, Израиле, Европе.
6	Ультраортодоксия: возникновение, основные направления, динамика в XX веке	Ультраортодоксия как реакция на реформу. Венгерско-галицийская ультраортодоксия. Восточная Европа: литовский иудаизм и хасидизм и их отношение к реформе. Участие ультраортодоксальных лидеров и организаций в политике. Ультраортодоксия и сионизм. Ультраортодоксы в Палестине и в Израиле. Религиозный сионизм. Сефардская ультраортодоксия.

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
<i>Круглый стол (защита проектов)</i>	30 баллов	30 баллов
<i>Работа на практических занятиях</i>	5 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация – экзамен		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

##### 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал,

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости

#### Круглый стол (защита проектов)

(проверка освоения компетенции ОПК-2)

В конце семестра планируется проведение большого круглого стола, на котором студенты должны представить проекты, направленные на решение одной из актуальных проблем или вызовов, стоящих перед современными еврейскими общинами в диаспоре или в Израиле.

Цель задания: Продемонстрировать способность применять углубленное знание теологии различных течений иудаизма не для описания, а для решения конкретных практических задач, вырабатывая стратегию действий на основе системного теологического анализа.

Требования к проекту:

Каждый проект должен содержать следующие обязательные элементы:

Аналитическая часть.

Краткий анализ выбранной проблемы через призму как минимум двух разных течений в иудаизме, выделение ключевых теологических расхождений и точек соприкосновения в подходах к этой проблеме.

Проектная часть:

Предложение конкретного решения или модели определенной ситуации.

Четкое описание того, как предлагаемое решение соотносится с еврейскими ценностями и вероучением.

Теологическое обоснование:

Аргументированное объяснение, на основе каких источников и методов разработан проект.

Ясное указание, к какому течению или синтезу каких подходов тяготеет проект, и почему данный выбор является обоснованным.

Презентация и защита:

Устное выступление на круглом столе (7-10 минут), раскрывающее суть проекта.

Готовность к профессиональной дискуссии: ответы на вопросы и аргументированная полемика с оппонентами, представляющими иную теологическую позицию.

Возможные темы проектов:

1. Разработайте галахически и теологически обоснованный проект церемонии совершеннолетия (бат-мицва) для девочки в современной ортодоксальной общине, сохраняющей традиции, но стремящейся к большей инклюзивности
2. Смоделируйте диалог между раввином-реформистом и раввином-ортодоксом о рукоположении женщин в раввины. Подготовьте тезисы для каждой стороны, основанные на принципах их течений
3. Община репатриантов из США в Израиле требует создать общину по "американскому" реформистскому образцу. Какие теологические и практические компромиссы придется найти израильскому реформистскому движению, чтобы удовлетворить их запросы и остаться релевантным в израильском контексте?
4. Какую теологическую оценку дал бы рав Кук современным светским сионистским проектам? Используйте его учение о "святости секулярного" для разработки модели диалога между религиозными и светскими сионистами.
5. Разработайте обоснование для ношения талита женщинами в общине, которая находится в переходе от консервативной к реформистской модели. Какие аргументы из традиционных источников можно адаптировать?
6. Спроектируйте общинный центр, руководствуясь принципами Мордехая Каплана. Как будет выглядеть расписание его работы? Какие ритуалы, культурные и образовательные программы будут в нем представлены? Обоснуйте свой проект теологически.
7. Что сказал бы Авраам Гейгер сегодня? Разработка "Современной платформы" для реформистского иудаизма в XXI веке на основе принципов Гейгера

**Критерии оценивания итогового проекта и его защиты на круглом столе (максимальный балл – 30 баллов)**

1. Теологическая глубина и обоснованность проекта (максимум 15 баллов)  
Анализ и применение методов (0–5 баллов)

Доклад должен демонстрировать не просто знание, а применение ключевых методов и принципов изучаемых течений для решения поставленной проблемы.

Сила теологической аргументации (0–5 баллов)

Проект должен быть подкреплен убедительной аргументацией, основанной на первоисточниках (цитаты из текстов, платформ, лидеров течений) и академической литературе. Все выводы логически вытекают из анализа.

Практическая значимость (0–3 балла)

Проект предлагает конкретное, реализуемое решение, а не просто теоретизирование. Четко видно, какую именно проблему он решает и для какой аудитории предназначен.

Структура и ясность изложения (0–2 балла)

Проект должен иметь четкую структуру: постановка проблемы - анализ - предлагаемое решение - обоснование. Мысль должна излагаться ясно и доступно.

2. Презентация и защита проекта в дискуссии (максимум 15 баллов)

Ясность и убедительность презентации (0–4 балла)

Студент должен четко объяснить суть своего проекта, его теологические основания и практическую пользу. Выступление сфокусировано на ключевых моментах, а не на второстепенных деталях.

Эффективность ответов на вопросы (0–5 баллов)

Студент должен уверенно и аргументированно отвечать на критические замечания, используя теологическую базу своего проекта. Ответы не уводят в сторону, а усиливают и защищают основную позицию.

Культура профессиональной дискуссии (0–3 балла)

Участники должны проявлять уважение к оппонентам, внимательно выслушивать их, сохранять конструктивный и профессиональный тон даже в острой полемике.

Гибкость мышления и готовность к диалогу (0–3 балла)

Студент должен демонстрировать готовность к сложной полемике, способность признать силу отдельного аргумента оппонента и скорректировать или уточнить свой проект, не отказываясь от его основной теологической основы.

**Темы для работы на практических занятиях и критерии оценивания работы на практических занятиях – см. в п. 9.1**

#### **5.4 Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

##### **1 семестр – экзамен**

##### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2**

*Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач*

**1. Когда и где зародилось реформистское движение в иудаизме?**

**2. Кто считается одним из основателей реформизма в иудаизме?**

- A) Элиезер Бен-Йегуда
- B) Авраам Ицхак Кук
- C) Моисей Мендельсон
- D) Авраам Гейгер

**3. Какое из следующих положений характерно для раннего реформизма?**

- A) Введение проповедей на немецком языке

- В) Модификация текста ряда молитв
- С) включение в синагогальную службу органной музыки и пения
- Д) все варианты верны

**4. Где в XIX веке реформистский иудаизм получил наибольшее распространение после Германии?**

**5. Какую цель ставило перед собой консервативное движение в XIX–XX веках?**

- А) Устранить традиционные обряды
- В) Полностью ассимилироваться
- С) Сохранить традицию, адаптируя её к современности
- Д) Восстановить храм

**6. Какой документ был принят как манифест реформистского иудаизма в США в 1885 году?**

**7. Что заявляли американские реформисты в 1880-х годах?**

- А) Необходимость строгого соблюдения кашрута
- В) Отказ от мессианства и идеи «возвращения в Сион»
- С) Признание устной Торы равной письменной
- Д) Возвращение к жизни по галахе

**8. Когда и где возникло консервативное движение в иудаизме?**

**9. Какой из этих институтов связан с консервативным иудаизмом?**

- А) Еврейская теологическая семинария
- В) Хевра кадиша
- С) Ешива Поневеж
- Д) Хибру Юнион Колледж

**10. Кто был ведущим деятелем консервативного иудаизма в США в начале XX века?**

**11. Кто был первой женщиной-раввином в реформированной еврейской конгрегации —**

**12. Какое движение основал Мордехай Каплан?**

**13. Кто считается основателем литовской школы мусар в XIX веке?**

**14. Какова была основная цель движения Агудат Исраэль при его создании в начале XX века?**

- А) Пропаганда сионизма
- В) Создание отдельного ультраортодоксального политического представительства
- С) Ассимиляция евреев в европейское общество
- Д) Продвижение светского образования

**15. Как рав Авраам Ицхак Кук относился к сионизму?**

**16. Принцип «Тора им дерех эрец» (соблюдение заповедей вместе с «мирским путем», участием в жизни общества) был сформулирован ... и лег в основу ... течения в иудаизме:**

**17. Кто был одним из ключевых лидеров Агудат Исраэль в межвоенной Польше?**

- А) Менахем Бегин
- В) Ахад га-Ам
- С) Хаим Ойзер Гродзенский
- Д) Исраэль Бен-Элиэзер

**18. Главное учебное заведение религиозного сионизма, открытое равом Куком в Иерусалиме, —**

- A) Ешива «Мир»
- B) Еврейская теологическая семинария
- C) Мерказ га-Рав
- D) Бар-Илан

**19. Многолетний лидер литовского иудаизма в Израиле, глава ешивы Поневеж, создатель партии Дегель га-Тора —**

- A) Элеазар Шах
- B) Хаим Каневский
- C) Хатам Софер
- D) Виленский гаон

**20. Как называется сефардский главный раввин Израиля?**

- A) Ришон ле-Цион
- B) Гадоль га-дор
- C) Хахам-баши
- D) Рош га-гола

**Критерии оценивания итогового тестирования**

- выполненные задания содержат 5% правильных решений – 2 балла;
- выполненные задания содержат 10% правильных решений – 4 балла;
- выполненные задания содержат 15% правильных решений – 6 баллов;
- выполненные задания содержат 20% правильных решений – 8 баллов;
- выполненные задания содержат 25% правильных решений – 10 баллов;
- выполненные задания содержат 30% правильных решений – 12 баллов;
- выполненные задания содержат 35% правильных решений – 14 баллов;
- выполненные задания содержат 40% правильных решений – 16 баллов;
- выполненные задания содержат 45% правильных решений – 18 баллов;
- выполненные задания содержат 50% правильных решений – 20 баллов;
- выполненные задания содержат 55% правильных решений – 22 балла;
- выполненные задания содержат 60% правильных решений – 24 балла;
- выполненные задания содержат 65% правильных решений – 26 баллов;
- выполненные задания содержат 70% правильных решений – 28 баллов;
- выполненные задания содержат 75% правильных решений – 30 баллов;
- выполненные задания содержат 80% правильных решений – 32 балла;
- выполненные задания содержат 85% правильных решений – 34 балла;
- выполненные задания содержат 90% правильных решений – 36 баллов;
- выполненные задания содержат 95% правильных решений – 38 баллов;
- выполненные задания содержат 100% правильных решений – 40 баллов.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**6.1 Список источников и литературы**

**Источники**

Основные:

Евреи в современном мире. История евреев в Новое и Новейшее время: антология документов / Сост. П. Мендес-Флор, Й. Рейнхарц. В 2 томах. М.-Иерусалим: Гешарим, 2003.

Дополнительные:

Авраам Ицхак Кук. Переводы и комментарии. URL: <https://ejwiki-books.com/rav-kook/>

Каплан М. Концепция социального возрождения в иудаизме. URL: <https://z.berkovich-zametki.com/2018-znomer1-mkaplan/>

Каплан М. Ценности иудаизма в их обновлении (отрывки). URL: <https://z.berkovich-zametki.com/2017-nomer7-mkaplan/>

Ш.-Р. Гирш. Тора воспитания (отрывки). URL: <https://old.ort.spb.ru/nesh/njs8/girsh8.htm>

Kaplan M. Judaism as a civilization: toward a reconstruction of American-Jewish life. Philadelphia: Jewish Publication Society of America; New York: Reconstruction Press, 1981.

Литература

Основная

1. Ривкин М. Три течения в иудаизме URL [https://berkovich-zametki.com/2016/Zametki/Nomer5\\_6/Rivkin1.php](https://berkovich-zametki.com/2016/Zametki/Nomer5_6/Rivkin1.php)
2. Розенталь Г.С., Хомолка Р. Этот многоликий иудаизм. Религиозные течения в современном иудаизме. М.: 2024  
[https://www.academia.edu/116062099/Этот\\_многоликий\\_иудаизм\\_Религиозные\\_течения\\_в\\_современном\\_иудаизме](https://www.academia.edu/116062099/Этот_многоликий_иудаизм_Религиозные_течения_в_современном_иудаизме)
3. Schwartz B. Jewish Theology: A Comparative Study. NY: Behrman House, 1991.

Дополнительная

1. Nadell P.S., Raphael M. Conservative Judaism in America: A Biographical Dictionary and Sourcebook. Bloomsbury Publishing, 1988.
2. Goldsmith E., Scult M. Dynamic Judaism: The Essential Writings of Mordecai M. Kaplan. Fordham University Press, 2024.
3. Baumel S. Sacred Speakers: Language and Culture Among the Haredim in Israel. Berghahn Books, 2006.
4. Caplan K., Leon N. Contemporary Israeli Haredi Society: Profiles, Trends, and Challenges. Taylor & Francis, 2023.
5. Sigalow E. American JewBu: Jews, Buddhists, and Religious Change. Princeton University Press, 2019.
6. Heilman S. Defenders of the Faith: Inside Ultra-Orthodox Jewry. University of California Press, 2000.
7. Cohen M. The Birth of Conservative Judaism: Solomon Schechter's Disciples and the Creation of an American Religious Movement. Columbia University Press, 2012.

## **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. Еврейская энциклопедия в 11 Т. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан.– Режим доступа: [www.eleven.co.il](http://www.eleven.co.il)
2. <https://www.sefaria.org/texts> - тексты хасидских авторов на иврите и английском.
3. Онлайн библиотека на русском языке по галахе: <http://istok.ru/library/?theme=16>
4. Тора онлайн – библиотека текстов ТаНаХа <http://tora-online.info>
5. Русскоязычный сайт Института изучения иудаизма в СНГ с материалами по разным разделам иудаики <http://www.judaicaru.org>
6. Эшколот-academy: [www.eshkolot.ru](http://www.eshkolot.ru)

7. Энциклопедия восточноевропейского еврейства YIVO <http://www.yivoencyclopedia.org/>

### **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательной организации: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут

использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы практических занятий**

*(Проверка освоения компетенции ОПК-2)*

#### **Тема1. Начало реформированных течений: сравнение (8 ч.)**

*Источники:*

Фрагменты из сочинений Авраама Гейгера, Ш.-Р. Гирша, З. Френкеля в антологии П. Мендес-Флора, Й. Рейнхарца «Евреи в современном мире»

*Задания*

Сравнительный анализ позиций этих трех раввинов по следующим вопросам:

- Язык проповеди и богослужения
- Поведение в синагоге
- Обязательность и объем исполнения заповедей
- Сравнительный статус Торы, Талмуда и постталмудической галахи

#### **Тема 2. Реформистский иудаизм в США: эволюция (8 ч.)**

*Источники:*

Питтсбургская платформа, Платформа в Коламбусе (в антологии П. Мендес-Флора, Й. Рейнхарца «Евреи в современном мире»)

*Задание:*

Сравнение двух платформ по ряду позиций:

- Соотношение еврейского и универсального в реформистском иудаизме
- Мессианские представления
- Место ритуального компонента
- Отношение к сионизму

Обсуждение причин этой динамики

### **Тема 3. Модели религиозного компромисса (6 ч.)**

*Источники:*

Раздел 4. Антологии «Евреи в современном мире» т.2

Задание:

Сравните три подхода: реформистский, ортодоксальный и консервативный по ряду позиций:

- суть предложенных реформ или сопротивления им
- религиозные доводы
- социальные доводы
- политические доводы

Обсуждение возможности компромисса в разных течениях современного иудаизма.

#### **Критерии оценивания участия в практическом занятии.**

Участие в каждом занятии оценивается в 5 баллов. Максимальный балл за семестр – 30 баллов.

5 баллов – отличное участие (активность + качество работы + командный дух)

3–4 балла – хороший уровень (есть небольшие недочеты)

1–2 балла – удовлетворительно (минимальное включение в работу)

0 баллов – неудовлетворительно (отсутствие участия)